

中小学教师培训课程指导标准

(师德修养)

第一部分 前言

教师是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。中共中央、国务院要求各级党委和政府要从战略和全局高度充分认识教师工作的重要性和紧迫性，把全面加强教师队伍建设作为一项重大政治任务和根本性民生工程切实抓紧抓好。为深化中小学教师培训改革，整体提升教师队伍综合素养，建设高素质专业化创新型教师队伍，教育部制定了《中小学教师培训课程指导标准》，通过统一制定师德修养、班级管理、专业发展培训课程指导标准，分科制定学科教学教师培训课程指导标准，进一步规范和指导各地分类、分科、分层实施五年一周期的教师全员培训工作。

师德修养在教师素质中居于核心地位。中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》强调在教师队伍建设中要突出师德，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，突出全员全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。中共中央、国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》提出，按照“四有好老师”标准，建设高素质专业化教师队伍。为推动落实中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，根据《小学教师专业标准（试行）》《中学教师专业标准（试行）》《关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见》《新时代中小学教师职业行为十项准则》等相关文件精神，教育部制定了《中小学教师培训课程指导标准（师德修养）》（以下简称《指导标准》），主要目的是在新时代教师队伍建设中进一步突出师德建设，开创新时代师德教育的新格局，激发中小学教师的道德自觉，提升中小学教师的师德修养水平，筑牢中小学教师的师德底线，提高教师培训的针对性和实效性，培育一大批“四有”好老师，造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。

《指导标准》基于中小学教师的工作与生活需要，着眼中国学

生发展核心素养和未来国民素养的形成与发展，明确以培养“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师为目标导向，建设系统连贯融通的中小学教师师德教育的内容框架和培训课程体系，注重遵循师德养成的内在规律，着力提升教师师德培训的科学性、针对性和实效性。《指导标准》是国家、省（自治区、直辖市）、地（市）、县（区）组织开展中小学教师师德培训工作的重要参考，是各级教师培训机构、教研机构以及中小学校设置教师师德培训课程、开发和选择中小学教师师德培训课程资源的基本依据，也是中小学教师规划个人专业发展、履行教书育人职责、落实立德树人根本任务的行动指南。

一、基本理念

《指导标准》秉承“价值引领，确保方向”“遵循规律，知行合一”“学生为本，立德树人”“系统设计，循序渐进”的理念，强调以“四有”好老师指标体系为标准，遵循师德发展规律，适应和引领教师成长需求，系统、分类设置有针对性的研修主题，制定目标导向和实践导向相结合的培训课程。

（一）价值引领，确保方向

师德培训应注重提升教师的思想政治素质，引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观，将社会主义核心价值观的认同与践行贯穿于师德养成的全过程。引领教师坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，增强教师的政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识，推动教师成为先进思想文化的传播者和中国共产党执政的坚定支持者，确保教师以“德”为核心的正确发展方向。发扬教师的人格魅力、学识魅力和职业魅力，使教师切实成为学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

（二）遵循规律，知行合一

师德培训应遵循师德认知、情感、意志、行为相统一的发展规律和教师在课堂教学与班级管理中感悟、践行与升华的实践规律；应讲究方法的科学性、形式的多样性以及教师的主体性。既要提升教师的师德意识，激发教师的师德情感，更要使其养成师德行为。

要避免机械“灌输”、搬弄概念、照本宣科。应准确把握师德养成规律与教师群体的特点，强调案例培训、实践体验、浸润式研修，启发教师既要“学出来、悟出来”，更要“做出来、传下去”，做到师德的知行合一。

（三）学生为本，立德树人

师德发展的根本目的是以德育德促进学生全面发展和健康成长，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。确立高尚师德是教师育人能力发展的关键，提升教师育德能力是促进师德发展的内在引擎，也是教师专业能力全面发展的内在要求。师德培训要帮助全体教师深刻认识、科学把握学校各项工作的育人功能和育德价值，通过课堂教学与班级管理践行师德，促进学生全面发展。学科教学是教师对学生产生影响的重要途径。师德培训应引导教师以学科本体知识为突破口，通过课堂教学、实验操作、家庭教育指导等方面内容，合理挖掘教学内容和载体所蕴含的德育元素，实现学科教学中的德智融合。

（四）系统设计，分类实施

师德培训的对象为全体在职中小学教师。师德培训应做到学科全覆盖、岗位全覆盖，形成一个师德全员培训体系。要根据教师群体的整体特性，系统规划和设计线上线下相融合的师德培训课程；根据不同教师群体的特点和岗位等实际情况，开展有针对性、分批次的师德培训；基于跟踪、调研、观察和分析，以及教师在培训过程中的积极性、深入性和实际获得等情况，设计能够满足不同层次教师需求的课程；要增强培训的针对性，既要关注不同教师群体职业道德素养的全面提升，更要聚焦师德现实表现与社会期望落差较大的方面。

二、设计思路

《指导标准》强调充分反映党和国家对新时代教师队伍建设的新要求，立足我国师德建设文化传统，结合我国当前师德建设实践，吸收国内外中小学师德建设的经验，开展以教师为本、分类实施的师德培训。

（一）立足时代，政策引领

师德培训要充分反映党和国家对新时代教师队伍建设的新的要

求，把提高教师的思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把践行社会主义核心价值观贯穿于教书育人全过程。要引导教师以中国特色社会主义共同理想为根本追求，以坚持素质教育、培育时代新人的教育理想为自觉使命，以献身教育事业、勤于自我修炼的人生理想为发展目标。要突出全员全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者和学生健康成长的指导者。

（二）传承文化，内外兼修

中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化是涵养师德的活水源泉，师德培训应注重引导教师自觉、充分地挖掘和汲取中华优秀传统文化精髓，传承和发展师德灵魂。要引领教师在继承优秀传统师德的基础上，将中华美德创造性地转化为自身精神和内在涵养。要切实加强革命文化、社会主义先进文化的学习，做到以德养德、以德促行。要在提升自身道德修养的同时提升育德能力，培养自己的文化自信。

（三）教师为本，分类实施

师德培训应坚持以人为本，心中有教师，注重师德养成的规律以及不同阶段和地区教师的实际需要。《指导标准》根据师德养成的规律与课堂教学实践的需要，构建了包含A、B、C三类师德培训课程。其中，A类课程是必修的通识性、基础性课程，重在明确教师必须遵守的基本规则与要求；B类课程是基于学科育人与课堂实践的拓展性、体验性课程，重在激发教师对师德进行自我反思、自我感悟与自我升华；C类课程是以问题解决为出发点的专题化、特色化课程，重在促进教师在教学生涯中自觉践行高尚的师德行为。对于三个层级的课程，尤其是B类和C类课程的建设，各地可结合自身实际，自行设计，互相借鉴，资源共享。

三、框架内容

中小学教师师德修养培训课程的内容框架，以“理想信念”“道德情操”“扎实学识”“仁爱之心”为一级指标，以党和国家对新时代教师队伍建设的要求为指导，以国内外中小学教师师德建设理论与实践成果为参考，共包含12个二级指标。其中，“理想信

念”包括爱国爱党、爱岗敬业、乐于奉献；“道德情操”包括为人师表、团结协作、廉洁自律；“扎实学识”包括严谨治学、科学施教、与时俱进；“仁爱之心”包括以人为本、关爱学生、公平公正。从这些二级指标中又分别或交叉细化出 28 个研修主题（详见表 1），教师培训机构可以围绕各研修主题设计相应的课程专题。

表 1 师德修养培训课程的框架内容与研修主题

一级指标	二级指标	研修主题
理想信念	爱国爱党	国家认同
		中华文化
		国际视野
	爱岗敬业	教育理想
		守护生命
	乐于奉献	诲人不倦
		生涯规划
道德情操	为人师表	榜样示范
		人文素养
	团结协作	集体意识
		师生平等
		同伴合作
		家校协同
	廉洁自律	遵纪守法
		诚实守信
		严于律己

续表

一级指标	二级指标	研修主题
扎实学识	严谨治学	实事求是
		精益求精
	科学施教	遵循规律
		因材施教
	与时俱进	勤于学习
		实践创新
仁爱之心	以人为本	尊重学生
		理解学生
	关爱学生	严慈相济
		关怀入微
	公平公正	一视同仁
		处事公正

第二部分 培训目标与课程

依据第一部分师德课程培训的基本理念、设计思路和框架内容，遵循师德养成及师德培训的规律，本《指导标准》强调以培育和造就新时代“四有”好老师为目标，设置具有中国特色的“科学、合理、管用、接地”的新时代师德培训课程体系。

《指导标准》在各研修主题下列举了若干课程专题，供各省（自治区、直辖市）、地（市）、县（区）参照实施。分属于各研修主题的课程专题，不是一成不变的，需要不断积累、逐步完善，其开发与实施需因人、因地、因时而异。各地应充分发挥自主建设课程的积极性与主动性。

一、理想信念

（一）爱国爱党

1. 培训目标

——坚决拥护中国共产党的领导，理解中国特色社会主义道路与制度的内涵，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想。

——传承与弘扬中华优秀传统文化，树立文化自信；学习和理解中国特色社会主义核心价值体系，践行社会主义核心价值观。

——增强国家意识，树立总体国家安全观，自觉维护国家主权、安全、发展利益，坚决反对一切分裂祖国、破坏民族团结和社会和谐稳定的行为；理解和尊重各民族的政治、经济、文化和传统习俗。

——培养法治精神与法治意识；明确中国方案、中国成就与世界发展的关系。

2. 培训课程

研修主题 1：习近平新时代中国特色社会主义思想			
编号	课程专题	内容要点	课程类别
1-1-1	十九大报告精神解读	准确理解党的十九大报告对我国的历史定位、社会主要矛盾转化、习近平新时代中国特色社会主义思想、新征程与新方略等内容的全面阐述，引领教师不断增强对党情、国情、民情的认识，激发教师的责任感与使命感	A

续表

编号	课程专题	内容要点	课程类别
1-1-2	习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质与丰富内涵	深入领悟坚持和发展中国特色社会主义的“八个明确”和“十四条基本方略”的精髓，明晰中国共产党人的初心与使命，引导教师坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信	A
1-1-3	习近平总书记关于教育的重要论述	深刻理解习近平总书记对教师提出的“四有”好老师、“四个引路人”、“四个统一”的要求，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人	A
1-1-4	习近平总书记关于总体国家安全观的重要论述	牢固树立危机意识与全面安全意识，建立对国家总体安全的系统性认知，增强教师应对各类安全事件的认识与管控处理能力。 引导教师全面加强国家安全教育，注重在学科教学过程中渗透整合总体国家安全观教育，增强学生的忧患意识与危机意识	A
1-1-5	新时代中国发展的挑战与应对	结合新时代中国发展面临的机遇与挑战，深刻解读新时代中国发展的挑战与应对。 引导教师思考一系列应对背后的思想内涵，推动教师以人为本，建设中华民族共有的精神家园	B
1-1-6	考察爱国主义教育基地	考察革命老区、抗日战争纪念馆等承载革命文化和精神的历史遗迹和爱国主义教育基地，追溯革命光荣历史，感受革命传统，弘扬革命精神，激扬教师的家国情怀与历史责任感	C

研修主题 2：中华优秀传统文化与社会主义核心价值观			
编号	课程专题	内容要点	课程类别
1-1-7	中华优秀传统文化与社会主义核心价值观的内在统一	中华优秀传统文化的精髓与继承，社会主义核心价值观的传统文化渊源，社会主义核心价值观的主要内容，在教育中践行核心价值观的要求	A
1-1-8	中华优秀传统文化的内容与价值	中华优秀传统文化的形成、内容、表现及实践价值等	A
1-1-9	地方乡土历史文化概览	地方乡土历史蕴含的丰富文化内涵，乡土文化对一个人行为的重要影响	B
1-1-10	传承与弘扬中华优秀家风文化，自觉带头树立良好家风	家风解读，中华优秀家风传承史实，家风建设	C
1-1-11	考察蕴含中华民族精神的教育基地	参观书院遗址、名人故居、历史文化纪念馆等能够展现中华民族精神的名胜古迹，感受中华文化的博大精深，学习中国传统的教育智慧，生发民族自豪感与自信心，领悟中华文化天人合一、厚德载物的深远境界	C

研修主题 3：国家意识与国际视野			
编号	课程专题	内容要点	课程类别
1-1-12	宪法与教育方针政策解读	宪法在国家治理中的重大意义，我国教育方针、教育法规概述	A

续表

编号	课程专题	内容要点	课程类别
1-1-13	改革开放历程与巨大成就	中国改革开放的历程、对中国及世界的影响等	A
1-1-14	中国方案与世界发展	立足全球化视野，全面解读“构建人类命运共同体”中国方案的时代背景，深刻领悟中国方案的深远内涵，学会与全世界人民同呼吸、共命运、心连心，共同护佑世界和平与人类社会发展	A
1-1-15	坚持和平发展道路，推动构建人类命运共同体	和平发展是中国的崛起之路，构建人类命运共同体是中国的使命担当	B
1-1-16	现场考察社会主义现代化建设成就	通过参观展现中国现代化建设成就的地点，体会改革开放的伟大成就，增强教师的“四个自信”，增进教师的国家认同感和责任意识，使其承担起中华民族伟大复兴的教育使命	C

（二）爱岗敬业

1. 培训目标

——忠诚党和人民的教育事业，热爱教育，富有教育理想，有强烈的教育使命感、责任感和明确的职业发展目标。

——遵循教育规律，恪尽职守，坚持立德树人，关爱生命成长，为学生的终身可持续发展奠基。

2. 培训课程

研修主题 4：教育理想与教师角色			
编号	课程专题	内容要点	课程类别
1-2-1	教育本质与为师之道	<p>通过深入探究教育的本质，引导教师领悟教育的真正内涵是唤醒每一个学生原本具有的美好与潜能，充分彰显人性的光辉，并导之以正，努力成就每一个学生圆满幸福的人生。</p> <p>通过体会教师角色所蕴含的传道、授业、解惑的精神内涵，引导教师重新认识自己的使命与担当，以德立身、以德立学、以德施教、以德育德；坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一；争做“四有”好老师，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人</p>	A
1-2-2	教师的角色	<p>教书育人的角色，行政管理的角色，育人者与学习者的角色，学生家长的代理者，模范公民等</p>	A
1-2-3	教师职业道德的内涵	<p>正确的职业理想、思想观念和科学态度，国家对中小学教师职业道德的基本要求，教师职业道德的基本内涵</p>	A
1-2-4	教师核心素养与专业成长	<p>教师应具备的核心素养，教师专业发展的路径</p>	B
1-2-5	教育影像欣赏	<p>利用中外经典教育电影、教育家传记、教育类影视片，充分发挥其声像并茂、视听兼顾、极富感染力的特点，在集体观影中潜移默化地进行理想教师形象的价值引导，促进教师对自身教育信念、道德情操和师生关系等方面进行深入思考与探求</p>	B

续表

编号	课程专题	内容要点	课程类别
1-2-6	观影心得交流	在观影后精心创设一些与师德内涵相关的问题，组织教师围绕影像中体现的教育现象、教师理念等，开展面对面小组讨论或线上观影感受讨论，促进教师对“四有”好老师的深入理解	C
1-2-7	我的观影日志	集体观影及讨论后，鼓励教师联系自身教育实践，记录观影后的感悟、引起的思考与联想、激发的决心与理想等，通过分享自己的感受来激起他人的感受与共鸣	C

研修主题 5：守护生命与关爱生命

编号	课程专题	内容要点	课程类别
1-2-8	生命的探寻与成长	通过追问我们为何而活、我们想成为什么样的人、我们的人生应该怎样度过等一系列人生根本性问题，引导教师思考、追寻生命的真正意义，探索生命成长的方向与路径，成就有信念、有梦想、有奋斗、有奉献的人生	A
1-2-9	生命教育	结合疫情防控，解读生命和生命教育的内涵，探讨保护与维护学生独特价值的路径与方法等	B
1-2-10	为了每一个学生	从课堂教学、班级管理和家庭教育指导等方面深入分析落实“立德树人”的内容和途径，实现“为了每一个学生”的理念	C

续表

编号	课程专题	内容要点	课程类别
1-2-11	助力学生生命成长	<p>学生生命的成长，需要教育者爱心的付出与智慧的引领，并通过自身的生命实践和榜样力量发挥真实感召的作用。</p> <p>引导教师通过自我生命的觉知与成长，有效结合学生心理健康教育，改变惯性评判模式，学会倾听学生的心声，走进学生的内心，帮助学生更好地认识自我、明确方向，激发学生学习成长的内驱力，从而获得师生生命的共同成长</p>	C

(三) 乐于奉献

1. 培训目标

——把教育作为自己的事业追求，不断精进，能够从中体验到自信和快乐；以奉献为人生价值，能够将幸福感传递给学生。

——懂得教育作为一种需要奉献的职业，需要教师在深入认识自我的基础上，系统地做好职业生涯规划。

2. 培训课程

研修主题 6: 诲人不倦与魅力修炼			
编号	课程专题	内容要点	课程类别
1-3-1	魅力教师修炼	教师的形象魅力、道德魅力、教学魅力、语言魅力、管理魅力等	A
1-3-2	教师与学生共同成长	个体成长规律与理论，教师与学生共同成长的理念，教师个体的充实与成长等	A
1-3-3	教育史上诲人不倦的故事	学习老一辈优秀教育工作者爱岗敬业的奉献精神，体验如何做一名学生喜爱、师德高尚的教育工作者	B

续表

编号	课程专题	内容要点	课程类别
1-3-4	教师自我修养	师德自我修养的主要方面、实现路径及持续发展动力，“学为人师、行为世范”的行为准则	B
1-3-5	心理学专家教你优化教学	学习的策略，师生沟通的技巧，疏导学生心理的技巧，提升和优化教学方法	C
1-3-6	教学创新与教师专业成长	教育教学的改进与创新	C

研修主题 7：教师职业生涯规划指导

编号	课程专题	内容要点	课程类别
1-3-7	教师自我认知与专业发展	教师自我认知，教师职业生涯规划，教师专业发展路径	A
1-3-8	教师专业发展规划的制订	教师专业发展内驱力的激发，专业发展目标确定，专业发展的途径与策略	B
1-3-9	名师成长规律与自主发展	名师成长的一般规律，名师成长的现实路径，教师专业发展评价的方式方法，促进教师专业自主发展的基本渠道与有效策略	C
1-3-10	情境创设与角色体验	围绕师德的内涵，精心选择典型的、容易代入的教育情境或故事情境，借助戏剧表演活动，引导教师全身心投入既定的情境，感受情境中角色的心理状态，对情境的内涵进行思考	B
1-3-11	戏剧活动与自我探寻	再次体验情境中的角色，不再局限于既定的情境，鼓励教师自由创造情境，演绎自己对角色人物的理解和感悟，在群体思维的碰撞下完成对人生、教育、道德等的深层思考与追问	B

续表

编号	课程专题	内容要点	课程类别
1-3-12	生命体悟与反思	结合自己的生命成长经历，对戏剧情境中所呈现的师德相关话题进行反思。可以采取个人汇报、小组讨论、集体朗诵等方式开展	C

二、道德情操

(一) 为人师表

1. 培训目标

——引领道德风尚，彰显职业尊严，发挥示范、榜样作用，坚持以德育德。

——能在教育教学中注意言行举止，以身作则，潜移默化地影响学生。

2. 培训课程

研修主题 8：道德榜样与行为示范			
编号	课程专题	内容要点	课程类别
2-1-1	师德修养与政策解读	解读师德的相关政策规定，教师师德在教师专业生活中的体现等	A
2-1-2	平凡教师的感人故事	提供真实的案例，向教师呈现优秀教师在教育实践中的做法，同时提炼不同的教育理念，使教师的师德素养获得提升，实现以德育德的理念	B
2-1-3	做青少年的心灵导师——青春期心理成长辅导	熟悉青春期生理心理特点，理解青春期常见心理问题的主要表现及产生原因；促进青少年学生的心理健康；掌握指导学生学会学习、学会自我管理、形成良好个性品质的有效途径和方法	C

研修主题 9：人文素养与人格魅力			
编号	课程专题	内容要点	课程类别
2-1-4	中华优秀传统文化精粹解读	《大学》《中庸》《论语》《孟子》《道德经》《传习录》等核心内容解读	A
2-1-5	中外教育名篇选读与讨论	<p>通过选读《礼记·学记》、韩愈《师说》和荀子《劝学》等中国古代教育名篇，加深和拓宽对中国古代教育思想的理解。</p> <p>通过选读柏拉图《理想国》、卢梭《爱弥儿》等西方教育名篇，了解西方教育理念的发端及其影响。</p> <p>通过选读中外近现代教育名篇，如蔡元培《对于新教育的意见》、陶行知《教学合一》、叶圣陶《假如我当教师》、福禄培尔《人的教育》、克里希那穆提《教育就是解放心灵》和帕克·帕尔默《教学勇气》，深入理解中西方重要教育理念的发展路径及差异</p>	B
2-1-6	教师身心修养案例解析	以教师身边的案例为引导，深化教师对身心修养的认识，使其在教育教学中不断提升自身修养	B
2-1-7	教师礼仪	通过学习教师礼仪，掌握教师在师生交往、同事交往及其他社会交往中所需要遵循的礼仪和行为规范	B
2-1-8	教师心理调适与辅导	学会调整与他人、与社会的关系，以健康的心理素质去面对社会的大变革和日常工作，学会向学生学习，向强者学习，向磨难学习，积极寻找幸福的支点	C

续表

编号	课程专题	内容要点	课程类别
2-1-9	好老师的生命故事	立足教师真切的生命体验与教育体验，发掘师德典型，讲好师德故事。通过具有感染力的师德楷模故事引发教师的情感与心灵共鸣，唤醒教师内心的教育良知，促进教师的深度反思与内省，并在榜样的感召下生发出向榜样学习的正能量	B
2-1-10	我们的成长之路	采用小组分享和写成长故事等形式，组织教师围绕自己职业中比较有关键事件，以及这些事件如何影响自己的教育信念、教育思想等进行分享，形成相互激励的正能量场	C
2-1-11	我的教育初心	采用小组分享或者写反思日志的方式，引导教师回顾自己的教育初心，如选择教师职业的初心、理解教育教学本质和规律的初心、当校长的初心等，反思自己是否初心依旧，或以榜样为镜子，找出差距，明确努力方向	C

（二）团结协作

1. 培训目标

——维护学校和集体荣誉，有集体意识，积极参与学校建设。

——能够以平等的方式、心态和情感去了解 and 对待学生，以礼相待。

——能够与同事友好相处，同事间形成开放、信赖、互助的工作关系。

——能够与家长积极沟通，乐于采纳家长的合理建议，并形成具有建设性的双向关系，帮助家长明确教育责任，改进教育方法，为学生成长共同努力。

2. 培训课程

研修主题 10：集体意识与学校建设			
编号	课程专题	内容要点	课程类别
2-2-1	形成共同育人的合力	提升教师对集体的认同，引导教师认识到教育学生是教师共同的事业；引导教师形成合力，共同促进学生成长	A
2-2-2	教师如何参与学校建设	学校建设的内容，学校建设的主体及关系，教师参与学校建设的方式	B

研修主题 11：良好师生关系的建设			
编号	课程专题	内容要点	课程类别
2-2-3	和谐师生关系案例研讨	通过案例分析与分组研讨，明确良好的师生关系的意义。 引导教师深刻理解和体悟爱与尊重是建立和谐师生关系的重要前提，认识到教育成功的秘密在于尊重学生。帮助教师通过多种途径与方法的学习，与学生建立积极的师生关系，更好地发挥自己的育人功能	C
2-2-4	教师学生观讨论与解析	深度理解师生平等的理念，树立正确的学生观，从学生是发展的人、完整的人和具有独立意义的人的角度开展研究与实践等	C
2-2-5	民主课堂	了解学生在学业、自我、人际关系、生活与社会适应、情绪等方面的发展规律，营造民主课堂，平等对待学生，帮助学生发展等	B

研修主题 12：同伴合作与团队建设			
编号	课程专题	内容要点	课程类别
2-2-6	面向班级的教师团队建设	围绕班级学生教育形成团队，提升教师团队的凝聚力，促进教师在互学互助中不断成长	A
2-2-7	人际交往案例解析	解析教师人际交往的案例；可采用观看微视频、听微讲座、阅读学习资源（包括文本、书籍、网络资源、影像资源）、参与互动研讨等形式	B
2-2-8	与重要他人建立和谐关系	个体生活在关系之中，与他人建立和谐关系是自我完善与心灵成长的关键路径之一。 引导教师明确反躬自省、从我做起是与他人建立和谐关系的前提与关键，通过多种途径与方法的学习，与家人、同事、朋友、学生家长等重要他人建立起真诚、理解、尊重、和谐的关系	C
2-2-9	教师人际关系工作坊	通过理念辨析、案例分析、方法训练、互动体验、角色扮演、拓展活动等团体活动形式，探讨人际关系的改善	C

研修主题 13：家校协同与家庭指导			
编号	课程专题	内容要点	课程类别
2-2-10	家校协同提升教育成效的策略与方法	研讨家庭与学校在育人中各自的特点、表现、作用，协同育人的各种途径和方式	B
2-2-11	家庭教育指导的理念与方法	各类地区的先进经验和做法，根据家长的特点，有针对性地介绍家庭教育经验和有效沟通的方法	B
2-2-12	家校共育的途径及策略	了解家校共育的途径和方法，分享掌握做好家长工作的策略	C
2-2-13	特殊儿童的家校共育	关注教育中的特殊群体，更好地给他（她）们提供适应其发展需求的帮助	C

(三) 廉洁自律

1. 培训目标

——遵守国家法律法规，自觉普法、学法、守法、用法；遵守教育教学规范，切实做到依法执教。

——言行一致，信守承诺，积极承担责任、履行义务。

——严于律己，清廉从教，自觉抵制不良诱惑。

2. 培训课程

研修主题 14：法制意识与依法执教			
编号	课程专题	内容要点	课程类别
2-3-1	教育法律法规解读	全面依法治国基本理念和要求，社会主义法治观念的基本内涵和教育法律法规的基本知识与理论，教育行政机关的职能，学校的法律地位，教师、学生的权利与义务，教育权益救济制度，学校管理中的有关法律问题等	A
2-3-2	教育常见法律问题案例解析	以案例为抓手，解析教育常见法律问题，帮助教师学领会法治精神，树立法治思维，善用法治方式	B
2-3-3	依法执教的 理念与实施	明确教师法定权利和义务，明确教师行为规范，提高教师依法实施教育教育和管理的能	C
2-3-4	教育中的法治热点剖析	对当前社会中涉及的教育热点问题，从法律角度进行分析，有针对性地进行专家解析，为教师提供指导和支持	C

研修主题 15：自我觉察与诚实守信			
编号	课程专题	内容要点	课程类别
2-3-5	自我觉察： 倾听内心声音	<p>自我觉察是道德修养中的自我认识和评价，是对自我内心的细致观察与深入探索。</p> <p>引导教师充分认识“内省”这一心理过程在德育形成与发展中的关键作用，通过开展“照镜子”等多种形式的活动，引导教师回到内心，觉察自我产生的各种想法以及背后的思维与认知惯性，不断提升自我审视、自我完善的能力</p>	A
2-3-6	反思改过： 清除内心障碍	<p>反思改过是人心灵成长的重要途径，只有通过开展批评和自我批评，才能不断改造自我、更新自我、完善自我。</p> <p>引导教师告别舒适区，勇于清除心灵尘埃，获得生命的更新。注重引导教师回顾、梳理生命成长中的重要经历，通过聚焦最核心的“三重关系”，即师生关系、家人关系、同事关系，剖析自我成长中可能存在的误区与问题，从我做起，切实清除自己心灵成长中的障碍</p>	A
2-3-7	正向认知： 提升内在心力	<p>正向认知是通过心理学等领域的专业活动，自我觉悟，自我更新，建立积极正向的态度与认知方式。</p> <p>引导教师学习自我调适方法，调节不良情绪，缓解职业压力；发现自我优势与潜能，增强自我效能感、职业幸福感，寻求生命的真正价值和意义，找到支持自我生命成长的内驱动力，不断获得心灵品质的提升</p>	B

续表

编号	课程专题	内容要点	课程类别
2-3-8	构建“内心净化”系统	<p>内心净化需要持久、不间断的自我省察与自我改进。只有通过持续的学习、反思，逐步建立起一套时时、事事、贯穿职业生涯始终的自我监控系统，才能真正获得心灵的净化与提升。</p> <p>引导教师在遇到障碍与问题时多从自身查找原因，加强自我情绪管理，逐步形成自我反思的习惯，从而达成自我的不断净化与更新</p>	B
2-3-9	诚信教育	诚信教育的理论；对教师存在的相关问题进行分析与指导	C

研修主题 16：严于律己，注重实践			
编号	课程专题	内容要点	课程类别
2-3-10	教师自身行为规范与教学规范案例解析	养成良好行为规范的策略，系统行为规范的训练方法	B
2-3-11	慎独文化的继承与发扬	慎独文化的特征及其在教师行为中的体现，新时代教师传承与发扬慎独文化的方式	B

三、扎实学识

(一) 严谨治学

1. 培训目标

——遵守学术规范，维护学术尊严，养成实事求是、严谨治学的品质与精神。

——坚定理想信念，刻苦钻研，追求卓越，能够在持续学习中保持积极的情感状态，持之以恒地投身教育教学实践。

2. 培训课程

研修主题 17: 实事求是, 严谨治学			
编号	课程专题	内容要点	课程类别
3-1-1	遵守学术规范	在教学、教研活动中规范使用他人学术成果, 合理使用各类学术资源; 潜心问道, 与学生一起在探究学习中成长	A
3-1-2	维护学术尊严	通过展示优秀教师成长经历, 诠释科学精神与学术尊严、学术自由与科学道德的关系、严谨治学与育德能力的关系	B
3-1-3	实事求是与治学品质	教师治学品质的理论与实践研究; 教师尊严与学术中的实事求是的关系; 校风建设与师生治学品质的提升	B

研修主题 18: 精益求精, 持续改进			
编号	课程专题	内容要点	课程类别
3-1-4	严谨治学的教师故事系列	通过整理与提炼严谨治学的教师实践范例, 创建系列严谨治学的教师榜样, 形成生动有效的课程资源	A
3-1-5	突破高原区	骨干教师突破高原区实现专业成长的路径等	B
3-1-6	如何成为一名优秀教师	名师成长的一般规律, 名师成长的现实路径, 教师专业发展评价的方式方法, 促进教师专业自主发展的基本渠道与有效策略	C

(二) 科学施教

1. 培训目标

——遵循学生身心发展规律与教育内在规律, 尊重学生的主体性, 关注学生的个性发展。

——能够根据学生的认知水平、学习能力以及个性特点, 选择适合每个学生特点的教学方法, 提高教育教学的效益和质量。

2. 培训课程

研修主题 19：遵循规律，科学育德			
编号	课程专题	内容要点	课程类别
3-2-1	教师课堂育德概论	学会运用生活化策略构建道德学习情境；理解学生态度与品德学习的心理机制；学会有效设计并组织课堂育德活动，更好地发挥教师在课程德育中引路人的作用	A
3-2-2	遵循规律，提升教师学科育德能力	各学科教师要树立以生为本的教育理念，了解学生认知发展规律与学科特点，提升教师学科育德意识与育德能力等	B
3-2-3	用积极心理学思想引导学生行为	把握积极心理学的基本原理，帮助教师理解并树立积极的教育理念；引导教师掌握学生的学业、自我、人际关系、生活与社会适应、情绪等方面的发展规律；通过案例分析等方式，帮助教师提高用积极心理学的理念及方法来处理教育教学实际问题的能力	B

研修主题 20：因材施教，尊重差异			
编号	课程专题	内容要点	课程类别
3-2-4	差异教学	学生发展存在的差异性，依据差异对不同类型学生进行差异性教学，提升课堂教学效益等	C
3-2-5	学生的个性化发展需求与教师支持	识别学生的个性化发展需求，鼓励、引导、支持、帮助学生的个性化发展	C

（三）与时俱进

1. 培训目标

——树立终身学习的理念，把握教育教学的理论前沿，不断更新专业知识，养成勤于学习、乐于反思和积极探究的态度与精神。

——能够根据社会和时代对人才培养的新要求、学生发展的新需求，积极探索，勇于创新，响应新时代的教育教学改革。

2. 培训课程

研修主题 21：勤于学习，把握前沿			
编号	课程专题	内容要点	课程类别
3-3-1	基础教育改革与发展前沿	基础教育改革与发展相关专题内容，党中央、国务院有关政策要求，教育部相关工作部署与要求	A
3-3-2	新时代的教师信息素养	信息素养的概念；教师应具备的信息素养——信息获取能力、信息真假鉴别能力、资源整合能力、网络工具应用能力、基于网络的教学设计能力、网络环境下的课堂驾驭能力、信息时代的学习评价能力；提高教师信息素养的方式和方法	A
3-3-3	教育大数据	大数据视野下，教育理论与实践的变革路径与方法，教师实践知识、能力更新的路径与方法等	B
3-3-4	人工智能与教育发展	人工智能时代的基本特征，人工智能在课堂教学中的具体运用，基于人工智能的个性化教学变革路径与方法研究创新	B

研修主题 22：实践创新，与时俱进			
编号	课程专题	内容要点	课程类别
3-3-5	教学勇气与教学创新	把握时代特征及时代背景下教育发展的基本趋势；教师通过教育科学研究确立变革教学的意识，提升变革教学的勇气，实现教育教学创新	B
3-3-6	互联网背景下学生道德品质培养的特点与挑战	影响学生道德品质培养的因素，网络文化对学生道德品质培养的影响，互联网对培养学生品质的利弊，应对互联网带来的挑战	C

四、仁爱之心

(一) 以人为本

1. 培训目标

——以宽容、体谅的态度对待学生，能够换位思考；尊重学生的文化、民族等成长背景的差异。

——能够深入认识和理解学生，采用积极发展的思想引导和培养学生。

2. 培训课程

研修主题 23：尊重学生，优化指导			
编号	课程专题	内容要点	课程类别
4-1-1	尊重学生的认知规律	了解学生的认知特点和发展规律，真正做到尊重学生，并在此基础上给予学生优化指导	A
4-1-2	课堂教学中尊重学生的理念	确立尊重学生的理念，掌握尊重学生的具体策略，熟悉在教学细节中体现尊重学生的方法	A
4-1-3	学生心理健康教育的设计与实施	心理健康课程的目标与内容，各种有效的心理健康教育方式与策略，团体心理辅导的技术与应用等	B
4-1-4	相互尊重	教师尊重学生的同时，也要教授一定的方法和技巧，让学生学会尊重老师和他人	C

研修主题 24：认识规律，理解学生			
编号	课程专题	内容要点	课程类别
4-1-5	掌握学生的身心发展规律	儿童道德和人格建构的理论和规律，儿童的学习理论和规律，儿童身心健康发展的一般规律等	A

续表

编号	课程专题	内容要点	课程类别
4-1-6	理解学生的全面发展	学生的全面发展是教育的根本目标，科学认识学生的全面发展，并注重在教学系统、课程系统、教育活动系统中全面服务于学生的各方面发展	A
4-1-7	理解型师生关系的构建	教师如何走进学生的生活和心灵，如何学会将心比心，如何保持优良的情绪状况等，从而达到师生在情感和言行上的通融性和一致性，形成一种和谐的理解型师生关系	B
4-1-8	理解和改变弱势群体的地位	通过分析弱势学生的现状，理解、关注他们，进而消除误解，增进理解，丰富和展现师生的生命意义，促进师生身心更好地发展	C
4-1-9	相互理解	教师理解学生的同时，传授一定的技巧、策略、方法，让学生也能理解他人	C

(二) 关爱学生

1. 培训目标

——爱字当头，严格要求，把严和爱统一起来。

——走进每一个学生的内心世界，实现个性化、细致化、全方位指导。

2. 培训课程

研修主题 25：爱字当头与严格要求			
编号	课程专题	内容要点	课程类别
4-2-1	关爱学生的艺术	教育是一门科学，也是一门关爱学生的艺术，爱要讲究技巧、讲求艺术。关爱学生，需要掌握一系列技巧、方法、策略和路径	A

续表

编号	课程专题	内容要点	课程类别
4-2-2	关爱学生，从尊重生命开始	生命教育的内涵和意义，在学校教育中渗透和实施生命教育的有效策略	A
4-2-3	关爱学生的案例与反思	教师关爱学生的案例，对学困生、特殊需要学生等特殊群体的教育策略的反思	C
4-2-4	关注学生的学业发展和进步	关注学生的发展需求，根据学生的学习特点和认知发展特征，结合非智力因素的干预，促进学生的学业发展和进步	C
4-2-5	引导学生关爱他人	以身作则，教会学生关心、帮助、爱护他人，让学生意识到关爱和理解他人就是关爱和尊重自己	C

研修主题 26：关怀入微与个性关怀

编号	课程专题	内容要点	课程类别
4-2-6	无声教育的理论与实践	无声教育的内涵，无声教育的原理，无声教育在课堂教学实践中的具体案例等	B
4-2-7	关怀入微的技巧和方法	教师对学生关怀入微的重要性、技巧和方法，教育教学活动中关怀入微的具体案例	B
4-2-8	学生行为矫正方法	中小学生学习行为问题的成因与发展特点，学生行为矫正方法和心理辅导技术	C
4-2-9	教师关怀入微的实践案例	教师对学生关怀入微、个性关怀方面积累的成功案例、感人故事、反思日志等	C
4-2-10	个性关怀与学生学业	教师的个性关怀对学生学业成绩的影响	C

(三) 公平公正

1. 培训目标

——能够保护和尊重学生的各项基本权利；对学生一视同仁，处事公正。

——能够支持和帮助有特殊需要的学生，包容和谅解学生的缺点和不足，积极预防和正确处理学生的不当行为。

2. 培训课程

研修主题 27：保护和尊重学生权利，一视同仁			
编号	课程专题	内容要点	课程类别
4-3-1	教育活动中的公平公正	教师对学生公平公正的重要性、内涵、原则以及具体的方法与策略	A
4-3-2	学生基本权利保障的内容	学生的受教育、安全、人格尊严、隐私、休息与闲暇、参与等各项基本权利	A
4-3-3	教师教学公平的案例、故事	教师对学生教学公平方面的案例、故事、教学反思等	B
4-3-4	教学公平与学生学习的关系	教学公平的内涵，教学公平与学生学业成长的关系，教学公平对学生学习兴趣的影响	C
4-3-5	引导学生公平公正地对待他人	教师对学生公平公正的同时，也要传授一定的技巧和方法，让学生学会公正公平地对待他人	C

研修主题 28：关注和处理学生成长的特殊需求，处事公正			
编号	课程专题	内容要点	课程类别
4-3-6	处事公正与学生的身心发展	处事公正的内涵，教师处事公正与学生成长的关系以及对身心发展的影响	A
4-3-7	引导学生处事公正	教师处事公正的同时，也要传授一定的技巧和方法，让学生学会处事公正	A

续表

编号	课程专题	内容要点	课程类别
4-3-8	教师处事公正的案例解析	学生常见心理问题的类型及应对措施，心理辅导技术，学生的心理发展特点等	B
4-3-9	特殊需要学生权利保障的案例学习	为有特殊需要的学生提供支持和帮助，包容和谅解学生的缺点和不足，正确理解和处理学生的不当行为等	A

第三部分 实施建议

《指导标准》体现国家对中小学教师师德培训的导向和要求，强化培训工作的专业性，大力提升培训的针对性和实效性。各级教育行政部门、教师培训机构、中小学校要按照《指导标准》要求，组织实施国家级、省级、地（市）级、县（区）级和校本师德培训工作，指导教师制订符合个人实际的师德修养规划，不断提升教师的精神品格与道德智慧，促进教师生命成长和终身发展。

一、统筹规划师德培训

（一）顶层设计师德培训

各级教育行政部门要做好师德培训工作的顶层设计和指导。教师培训机构要依据《指导标准》，结合本地教师培训规划，在充分调研的基础上，研究制订满足不同教龄和水平层次教师（新任教师、熟手教师和骨干教师）发展需求的师德培训方案，整体架构师德培训内容，做好课程的系统设计和前后衔接，把师德培训工作全面纳入教师任职培训、骨干教师培训、名师名校长培训、培训者培训等各项培训之中，把师德培训纳入教师专业发展的全过程。

（二）自主开发课程计划

各地、各教师培训机构要参照《指导标准》提出的课程框架，基于本地区已有师德培训的成功经验和研究成果，自主开发和细化师德培训课程，尤其要体现地区、学校特色，要落实《指导标准》中涵盖的A、B、C三个层级的师德培训课程，尤其要对B、C层级课程进行更多的探究和创新。

二、加强培训师资建设

（一）组建师德培训团队

各地、各教师培训机构要依据《指导标准》，对接教师培训主题及课程专题设置的需求，组建风气正、水平高、能力强、结构合理的培训师资团队；要广泛吸收教育行政管理者、高校教师、专业培训者、中小学一线教师及社会多方优质教师资源，充分体现师德培训队伍的专业性、权威性、多样性，确保师德培训工作的系统性

和有效性。

（二）师德培训者的素质要求

师德培训者应政治方向正确、理想信念坚定、道德知识扎实、道德品行端正，且具有丰富的教育教学和教师培训实践经验、较强的师德研究和分析能力，以及熟练运用现代技术进行培训项目设计与实施的能力。

（三）师德培训者的专业培训

各地、各教师培训机构要加强师德培训者队伍的建设和培训，做好培训者培训的规划和实施工作，分阶段分层次开展对培训管理人员和教学人员的培训工作，不断提升培训者队伍的理论研究、课程建设、资源开发和组织管理等方面的能力和水平。

三、优化培训实施方法

（一）提供多样化培训实施方案

在师德培训过程中，各地要针对不同发展阶段教师的个体差异、区域差异，采用多样化的培训组织形式，开展多途径培训。要以学科育德为有力抓手，帮助各学科教师科学挖掘、有效落实各学科课程标准和教材中的育德内容，逐步形成中小学纵贯横通、分层递进的学科育德培训体系。

（二）创新教学设计与学习方式

各地、各教师培训机构要加强师德培训教学设计的研究，提高培训者的教学设计能力。要关注不同教师群体的不同师德发展需求和育德能力差异，增强培训课程实施的适切性、有效性和针对性。倡导自主学习、合作学习、体验性学习、研究性学习和创新性学习，采用区域研修、校本研修、网络自学、家校协作、工作坊、学习共同体等多样化学习方式，运用专家讲授、案例研究、经典阅读以及发掘师德典型、讲好师德故事等多种教学方法，确保培训实施的效果。

（三）引导教师自主选择课程

师德存在于教师的工作和生活中，反映在家庭、学校和社会的真实情境中，体现在师生关系、同事关系和家庭关系等具体交往实践中。在师德培训过程中，教师要充分体现学习的自主性；要不断

增强依据自身特点选择适宜性培训课程的能力，以及将培训课程内容转化为教育教学实践、日常行为习惯的能力；要牢固形成师德终身发展的意识，不断督促自己形成关于专业教师身份的新认知、新行为、新习惯和新品行。

四、系统建设培训资源

（一）充分挖掘各种社会资源

各地、各教师培训机构要根据《指导标准》，围绕研修主题和课程专题，充分挖掘并有效利用各种学习资源，实现学习资源的广泛共享。要充分利用各种社会场馆、历史遗址、爱国主义教育基地，以及各种反映中国特色社会主义建设成就和时代特征的优质教育资源。要充分考虑课程资源对中小学教师提升师德素养的支持作用，要通过课程资源整合促进教师的师德学习、体悟、反思和践行。

（二）充分挖掘各类典型案例

培训课程的有效实施需要充分挖掘各类典型案例，如中外历史名人、当代优秀人物、教师楷模等，以优秀的人物和事迹鼓励、引导教师正面成长。同时，也可以适当地剖析各类反面案例，如违法违纪、违反或不遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》的典型案例，以反面的人物和事件警醒、劝诫教师约束自我行为，守住师德的底线。各地、各教师培训机构应建立并不断丰富师德培训和自主研修的资源库和师资库，在汇集全社会有形和隐形优质师资力量基础上，实现资源共享，全面提高本地区中小学教师师德培训工作水平。

（三）充分挖掘信息资源

培训课程的有效实施要充分反映信息化师德的特征，要充分利用信息化手段和平台。既要有有利于教师师德成长的问题研讨和课题研究，又要有有利于培训成果及优质课程资源传播的平台，让培训过程成为辐射过程。各地、各教师培训机构要注重对师德培训成果的及时总结和提炼，发掘整理培训过程中的生成性成果，借助信息化手段和平台，加强教师之间、培训师资团队与教师之间的分享交流。

五、创新完善评价机制

（一）评价理念的先进性

中小学教师师德培训的效果，既反映在教师的师德成长中，也反映在促进学生的发展上。对师德培训效果的评价，既要关注教师师德认识的提升、对师德行为的践行，也要与学生发展核心素养相联系，重点考察教师在认识自我与建构和谐师生关系、同事关系、家庭关系以及家校关系等方面的成长状态。在现有的师德培训经验和模式的基础上，不断创新和完善评价机制，构建全国或区域教师师德成长档案库，记录教师师德成长与发展历程，增强教师对师德的体悟，促进教师对师德的践行，全面提升教师的职业道德素养。

（二）评价方式的科学性

各级教育行政部门要从培训设计、培训内容、培训方式、培训师资、培训资源、培训组织等方面对师德培训项目进行科学评价。各教师培训机构要充分认识到师德的复杂性和独特性，要采用定性评价与定量评价、即时评价与后续评价、阶段性评价与整体性评价、自评与他评相结合的多元评价方式，对培训效果进行全面评价，切实提高师德培训效果评估的系统性和科学性。

（三）评价主体的多元化

针对师德培训项目本身和具体培训课程设计与实施有效性的评估，要以各级教育行政部门为主导，也可以适当引介社会专业评估机构等第三方进行协同评估，协力形成由专业培训机构自我评价、同行评价、专家评价、社会评价和教师评价等多维度、多主体参与的立体评价机制。

六、建立健全管理机制

（一）明确职责分工

各级教育行政部门要把《指导标准》作为师德培训的规范性与指导性文件，制定师德培训的相关政策和要求，切实加强组织领导，保证经费投入。各地、各教师培训机构要参照《指导标准》制订本地区师德培训的具体实施方案，建立健全相应的管理制度，指导下

小学校有效开展师德培训，不断提升师德培训质量，完善考核评估制度，推动师德培训工作的规范化和制度化。

（二）形成研修制度

各地、各教师培训机构要围绕《指导标准》，形成层级分明、结构合理的师德研修体系，并根据师德培训研修体系，基于教师发展阶段和能力水平，系统研究、分类编写师德培训的教学指南，逐步开发建设配套的教学资源和教辅材料，形成一批师德培训的精品课程。同时，建立和完善相应的研修制度和激励机制，使师德培训工作在组织管理、课程教学、成效评价等方面得到同步提升。

（三）强化保障措施

各地、各教师培训机构要着力提高师德培训工作的管理水平，合理确定师德培训方式，实行学分制管理，建立“学分银行”和教师师德成长数据库，过程性地记录教师的参训情况；要提升信息化管理水平，对教师基本情况、培训档案、训后跟踪评价等数据进行动态维护；要加强对培训过程中教师师德成长轨迹的分析，并据此不断改进和完善教学，促进中小学教师道德感知与实践能力的不断提升和持续发展。